

令和5年度 埼玉県教育行政

第3期埼玉県教育振興基本計画
(令和元年度～令和5年度)
豊かな学びで未来を拓く
埼玉教育

- 10の目標
- 30の施策
- 155の主な取組

元気・生き生き輝く学校
意欲的に学び・あいさつ・思いやりを育む教育活動

令和5年度 志木市教育行政重点施策

これからの時代を創り生き抜く
志木っ子の育成

子どもを育てる学校から
子どもが育つ学校へ

- 授業力を高める
- 知力・体力の育成
- 徳の育成

学校地域教育目標



明るくあいさつのできる子
思いやりのある子
地域を大切にできる子
意欲的に学ぶ子



目指す子ども像

自ら学び 心豊かな子

- ・自ら考え、主体的に学習に取り組む子
- ・相手意識を持って、自己表現できる子
- ・自己指導能力を高め、成長しようとする子

目指す学校像

明るいあいさつあふれる学校
保護者・地域の信頼に応える
学社融合の学校

目指す教師像

学び実践する教職員

- ・子供の姿を大事にしなが、指導力を磨き続ける教職員（人間性）
- ・互いに切磋琢磨し、横の連携を重んじる教職員（同僚性）
- ・児童、保護者、地域の方から信頼される教職員（自律性）

学校経営の基本方針

教職員の自律を促し、従前主義や前年踏襲に捉われることなく不断の改革を目指す。児童・保護者・地域から信頼される教育活動を展開し、これまでの伝統を引き継ぎながら、教育の専門集団である組織（チーム）の力を最大限に活かして、一步前進した志木小を築く。

変わる勇気と変える覚悟

これまでの成果を継承するとともに、教職員一人一人が学校への参画意識を高める。従前主義や前年踏襲を退歩と捉え、校務分掌等で「工夫・改善」に取り組む。組織的・継続的にPDCAマネジメントサイクルに取り組み、一步前進した志木小を目指す。

豊かな学びで未来を開く

子供を育てる4つのステップ
「自覚」…自分でできるか？
「自信」…自分でできた。
「自主」…自分でやってみよう。
「自律」…自分で実践、実行する。
(自らの規範に従って行動)
で主体性を育む教育活動を展開する。生活や学習の場面で自己決定ができる児童を育成する。

チーム志木小

「報告・連絡・相談・確認」のもと、何事にも組織で対応し、同僚性を意識しながら、「チーム志木小」の自覚を持って行動する。教職員事故防止・マナーアップ・教育公務員としての資質向上に努め、児童・保護者・地域から信頼される学校づくりを全教職員で推進する。

学びにふさわしい学習環境

児童が安心して学べる安全で清潔な教育環境及び授業規律の徹底、あいさつと返事の励行、しっかり話を聞くことに取り組む。学社融合の教育環境（人的・物的）の有効活用を促進する。「いじめ見逃し0」を生徒指導の根幹に据え、いじめの早期発見・早期対応を徹底し、組織で対応する。

家庭・地域との連携

コミュニティ・スクールとして、保護者・地域の学校運営への参画や支援・協力を促進し、児童・保護者・地域が協働できる学校を目指す。学社融合の学校として、関係機関と連携を図り、特色ある充実した教育活動を推進する。